

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 105 компенсирующего вида  
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
ГБДОУ детского сада №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Быкова  
Приказ № 215-ОД от 30.08.2024

Аннотация  
к рабочей программе учителя-дефектолога средней группы №11  
компенсирующей направленности для обучающихся  
с задержкой психического развития (4-5) лет

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год  
Учитель-дефектолог: Колоницкая Е.П.

Санкт-Петербург  
2024 год

Рабочая программа учителя-дефектолога подготовительной группы №2 компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития 4-5 лет (далее-Рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ), а также постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель коррекционно-развивающей работы — обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Рабочая программа обеспечивает достижение целевых ориентиров в соответствии с [ФАОП ДО](#), ФГОС ДО. Содержание Рабочей Программы нацелено на тесную взаимосвязь коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности. Учитывает возраст и индивидуальные особенности обучающихся группы.

Задачи Рабочей программы учителя – дефектолога соответствуют задачам [ФАОП ДО \(п.10.2.\)](#); а также:

- своевременное выявление и компенсация нарушений в психоречевом и физическом развитии дошкольников 4-5 лет с ЗПР;
- формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической изобразительной, познавательной, речевой и др. видов деятельности;
- социально-личностное и познавательное развитие, коммуникативно-деятельностное взаимодействие;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи, связной речи дошкольников 4-5 лет с ЗПР;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами ГБДОУ;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативное использование образовательного материала, позволяющее компенсировать недостатки в физическом и психоречевом развитии воспитанников в соответствии с особенностями каждого ребенка;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Составляющими компонентами рабочей программы являются разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития и образования детей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Внутри каждого раздела программы представлены следующие направления:

познавательное развитие:

сенсорно-перцептивное развитие;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора;

развитие мышления и ЭМП;

конструирование;

развитие речи и коррекция речевых нарушений:

связная речь и навыки общения;

развитие импрессивного и активного словаря;

развитие грамматического строя речи;

социально-коммуникативное развитие:

обучение игре;

формирование общепринятых норм поведения;

формирование гражданских чувств

художественно-эстетическое развитие:

восприятие художественной литературы: формирование связной речи, работа с литературными произведениями, с произведениями искусства: картины, иллюстрации, детские книги и т. д.

физическое развитие:

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, развитие общей и мелкой моторики.

Основными принципами применения информационно-коммуникативных

образовательных технологий являются:

-принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательных отношений возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

-принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории воспитанников;

-принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью информационно-образовательной среды;

-принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Интеграция образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие представлено разделами программы: развитие речи, ознакомление с художественной литературой и направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие представлено следующими разделами программы; ознакомление с окружающим (формирование представлений о произведениях искусства);

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора и направлено на стимулирование соперничества персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Познавательное развитие представлено следующими разделами программы: ознакомление с окружающим миром, математическое развитие, конструирование и направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое развитие представлено следующими разделами программы: сенсорно-перцептивное развитие, ориентирование в пространстве, развитие мелкой и общей моторики, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Лексический материал подобран с учетом возрастного этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей.

Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- В программе выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- Представлено содержание и особенности организации коррекционно-образовательного процесса.
- Дана характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
- Определены задачи, содержание и результаты коррекционно-развивающей работы по каждой из образовательных областей.
- Описаны формы, способы, методы и средства реализации программы.
- Охарактеризованы особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников;
- Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня, особенности организации деятельности учителя-дефектолога, развивающей предметно - пространственной среды.